**Тема:«Разработка урока в совмещённых классах в области инклюзивного образования в Республике Казахстан»**

Выполнила: воспитатель дошкольшой группы

КГУ «Пухальской ОШ»

Бримжанова А.К.

**Основы грамоты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: Безопасность на улице. Звуки [а], [у]. Буквы А, У.** | | **КГУ «Пухальская основная школа»** | | |
| **Число:18.11.2017** | | **Ф.И.О. педагога: Бримжанова Асель Коныспаевна** | | |
| **Предшкольный класс** | | **Кол-во присутствующих:14** | **отсутствующих:** | |
| **Цели обучения данного ОУД** | * + - 1. воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова.       2. выделять звуки в словах и различать их признаки. (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.       3. делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог.   0.1.2.2 отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала   * + - 1. читать схемы слов/предложений.       2. узнавать графический образ буквы.   0.3.1.1 составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей.  0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв. | | | |
| **Цель коррекционно-развивающего обучения** | 0.1.1.1 развивать устную речь,  0.1.1.2 развивать внимание,  0.1.1.3 учить устанавливать причинно-следственные связи,  0.1.1.4 формировать группы и уметь работать в группе | | | |
| **Предполагаемый результат** | **Все воспитанники смогут:**  Слышать звуки [а], [у] в произносимых словах, определять место этих звуков в слове (начало, середина, конец).  Приводить примеры слов со звуками [а], [у].  Строить высказывания о безопасности на улице.  Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.  Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове. | | | |
| **Большинство воспитанников смогут:**  Производить звуко-слоговой анализ слов с  изучаемыми звуками. доказывать, что звуки[а], [у]- гласные.  Обозначать эти звуки фишкой.  Оценивать свою работу на занятии.  Соотносить звук и печатную букву; выкладывать из подручного материала образ буквы. | | | |
| **Языковая цель** | **Некоторые воспитанники смогут:**  Рассказывать об особенностях произношения звуков [а], [у].  Работать в паре и самостоятельно при выполнении звуко -слогового анализа. Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.  Соотносить образ буквы с реальными предметами, фигурами ит.д. Определять, из каких элементов состоит буква. | | | |
| **Развитие навыков.**  воспитанники осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в диалог; пополнять пассивный и активный словарь; оценивать результаты своей работы на занятии.  **Полиязычие:** ұлу – улитка – snail | | | |
|  | **Основные термины и словосочетания:** слово, слог, звук, гласные,  ударные, безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие, звуковая дорожка. | | | |
| **Вопросы для обсуждения:**  Артикуляция гласных звуков [а], [у].  что мы знаем о безопасном поведении на улице? | | | |
| **Предшествующие знания** | Предложение; слово; слова, обозначающие предметы, действия, признаки, использование в устной речи голоса, тембра, мимики, жестов; знаки препинания; неречевые звуки, звуко -слоговой анализ слов, твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные. | | | |
| **План** | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | **Ресурсы** |
| **I. Создание положительного эмоционального настроя**  0-1 мин  **II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание**  2-5 мин | **К) создание положительного эмоционального настроя. Игра «Цепочка слов» (с мячом).**  Педагог передает ребенку мяч, называя слово.  Ребенок называет слово на последний звук и передает мяч следующему.  И так далее по цепочке. Важно: произнося слово, интонационно выделять первый и последний звук.  Составляя цепочку слов, **что** вы внимательно слушали и выделяли голосом? (звуки). На какие две группы делятся звуки? Какие звуки называются гласными? Что вы знаете о согласных звуках?  **Загадки:**  Как глобус кругла, на бахче росла. сладкая на вкус ягода… (арбуз). | | | Мяч.  картинки с отгадками. |
|  | Спит на листьях у дорожки.  Как антенны ушки-рожки.  Дождь идет, гремит ли гром,-  Завитой укроет дом. (улитка)  Какой первый звук в слове «арбуз»?  А в слове «улитка»? и еще загадка:  Красный глаз стоять велит,  А зеленый – путь открыт. (светофор).  Сегодня мы поговорим о звуках [а], [у], безопасности на улице, поупражняемся в звуко-слоговом анализе слов. | | |  |
| **III. работа по**  **теме занятия**  6–25 мин | **Работа в азбуке-тетради.**  Педагог предлагает рассмотреть картинки в азбуке-тетради. Какой звук произносит обезьянка в левом верхнем углу? Как вы догадались? (артикуляция звука.)  В правом верхнем углу? Почему вы так думаете? Педагог дарит детям закладки со схемой анализа артикуляции звука.  У звуков [а], [у] есть свои дорожки. Прогуляемся по ним и споем звуки тихо, громко, длинно, коротко.  Педагог ведет указкой по дорожке на доске, дети поют звуки.    [а] [у]  Голос свободно идет через рот,  Нет препятствий разных.  Голос участвует, голос поет,  Звук получается гласный**.**  Назовите картинки, соедините их стрелочкой с обезьянками (по первым звукам названия картинок).  Обезьянки очень любят гримасничать, погримасничайте с ними:  «Толстушки»-«Худышки»; «улыбка»-«трубочка» (чередовать). определение позиции звуков [а], [у] в словах (начало, середина, конец).  Педагог выставляет картинки на доске, дети называют предмет и определяют, где находится звук.  Посмотрите на следующие картинки. обозначьте место звуков [а], [у] в схемах слов (начало, середина, конец.)  Помогите Куанышу и Айсулу найти, где слово «утка», а где «улитка». Прочитайте схемы слов «утка», «улитка», соедините с картинкой.  Выложить слова «утка», «улитка» из фишек, сделав звуко-слоговой анализ по алгоритму.  **(П)** Прочитать их. Положить слова үйрек, ұлу – утка, улитка – duck, snail в копилочку слов.  **Работа в азбуке-тетради.**  Педагог предлагает рассмотреть картинки в азбуке-тетради. Соединить картинки со схемами слов.  (автобус, улица). | | | Азбука- тетрадь.  схема анализа  артикуляции  звука. |
|  | **(К) Динамическая пауза «Утки и аисты».**  Дети делятся на две команды – «аисты» и «утки».  Они двигаются произвольно.  Педагог произносит поочередно слова то с ударным  звуком [у], то с ударным звуком [а].  Дети «аисты» должны замереть, когда услышат слово со звуком [а], а «утки», когда услышат слово со звуком [у].  Слова для игры: адрес, Алла, август, Анна, аист, аз-  бука, алый ,астра, атом; уля, угол, удочка, уголь, ужин, узел, узкий, улей, улица, умный, утка, утро.  Обезьянка весело шалила и не заметила, как оказалась на улице.  И чуть не угодила под машину.  Расскажите ей, какие правила безопасности нужно соблюдать на улице.  **(г)** Дети обсуждают в своих группах, один от группы рассказывает обезьянке о безопасности на улице.  (сделать это убедительно).  Чтение стихотворения «Светофор».  О чем это стихотворение?  Назовите цвета светофора. в названии какого цвета есть звук [ а ]?  **Знакомство с буквами А, У.**  У каждого звука есть свой письменный знак, есть он и у звуков [а],[у].  Чем же отличаются звуки и буквы?  Буквы видят и пишут, а звуки слышат и произносят.  Педагог выставляет на доске букву А.  Из каких элементов состоит буква А?  Выложите букву А из счетных палочек.  Покажите буквы А, у пальчиками рук.  На что похожа буква А?  Педагог читает стихи:  Вот два столба наискосок,  А между ними – поясок.  (С.Маршак)  Вот буква вроде шалаша.  Не правда ль, буква хороша.  (Е. Тарлапан)  А это буква У. как она написана?  Выложите букву у из счетных палочек.  На что похожа буква У?  Дети называют предметы, на которые она похожа (например: на рожки улитки, ветку дерева, рогатку и т.д).  У– сучок.  В любом лесу  Ты увидишь букву У.  (В. Степанов)  Буква У совсем проста:  Тянет рожки  Из… хвоста.  (Г. Ванюхина)  **Письмо.**  Напишите буквы А и У пальчиком в воздухе.  (Педагог комментирует написание)  Напечатайте буквы **А, У**, соединив точки красным карандашом. | | | Буквы А, У.  счетные палочки (или спички  с зачищенными  головками).  Красный карандаш |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Пальчиковая гимнастика «мальчик с пальчик».**  Мальчик-с-пальчик, Где ты был?  С этим другом в лес ходил.  С этим д ругом щи варил.  С этим другом кашу ел.  С этим другом песни пел.  С этим – в дудочку дудел.  Каждый пальчик ребенка загибайте, будто бы разговаривая с ним: от указательного пальчика до мизинца.  Ориентировка в тетради, знание рабочей строки и межстрочного пространства. выполнение узора «рыбки». | |  |
| **IV. Итог занятия.**  **Рефлексия.**  26-30 мин | Чем различаются буквы и звуки?  Мы учили гласный **А**.  Мы учили гласный **У.**  Малыши кричат: «УА!».  Мы в лесу кричим: «АУ!»  Со звука [а] арбуз и аист.  Мы запомнить постарались.  Со звука [у] у нас, ребята, ухо, удочка, утята.  Назовите слова со звуком [а].  Назовите слова со звуком [у].  Оцените свою работу, закрасьте рыбку в красный, оранжевый или синий цвет. | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?**  Дифференциация на уроке планируется на раз-витие слуховой и зритель-  ной памяти; развитие логического мышлении,  закреплять умение опре-  делять позицию заданного  звука в слове; развитие зрительного восприятия. | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  Повторение в виде стихотворения с произношением звуков.  Самооценивание учащихся в виде закрашивания рыбки: красный цвет- мне было интересно; оранжевый цвет-  я испытовал небольшие трудности;  синий цвет- мне было сложно. | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** Здоровье сберегающие технологии – использование интерактивной доски не более 10 минут.  Использование активных, подвижных форм обучения.  **Физминутки, пальчиковая гимнастика.** | |