**Тема:«Разработка урока в совмещённых классах в области инклюзивного образования в Республике Казахстан»**

 Выполнила: воспитатель дошкольшой группы

КГУ «Пухальской ОШ»

 Бримжанова А.К.

 **Основы грамоты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: Безопасность на улице. Звуки [а], [у]. Буквы А, У.** | **КГУ «Пухальская основная школа»** |
|  **Число:18.11.2017** | **Ф.И.О. педагога: Бримжанова Асель Коныспаевна**  |
| **Предшкольный класс**  | **Кол-во присутствующих:14** | **отсутствующих:** |
| **Цели обучения данного ОУД** | * + - 1. воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова.
			2. выделять звуки в словах и различать их признаки. (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.
			3. делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог.

0.1.2.2 отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала* + - 1. читать схемы слов/предложений.
			2. узнавать графический образ буквы.

0.3.1.1 составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей.0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв. |
| **Цель коррекционно-развивающего обучения** | 0.1.1.1 развивать устную речь,0.1.1.2 развивать внимание,0.1.1.3 учить устанавливать причинно-следственные связи,0.1.1.4 формировать группы и уметь работать в группе |
| **Предполагаемый результат** | **Все воспитанники смогут:**Слышать звуки [а], [у] в произносимых словах, определять место этих звуков в слове (начало, середина, конец).Приводить примеры слов со звуками [а], [у]. Строить высказывания о безопасности на улице.Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове. |
| **Большинство воспитанников смогут:**Производить звуко-слоговой анализ слов с изучаемыми звуками. доказывать, что звуки[а], [у]- гласные.Обозначать эти звуки фишкой.Оценивать свою работу на занятии.Соотносить звук и печатную букву; выкладывать из подручного материала образ буквы. |
| **Языковая цель** | **Некоторые воспитанники смогут:**Рассказывать об особенностях произношения звуков [а], [у].Работать в паре и самостоятельно при выполнении звуко -слогового анализа. Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.Соотносить образ буквы с реальными предметами, фигурами ит.д. Определять, из каких элементов состоит буква. |
| **Развитие навыков.**воспитанники осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в диалог; пополнять пассивный и активный словарь; оценивать результаты своей работы на занятии.**Полиязычие:** ұлу – улитка – snail |
|  | **Основные термины и словосочетания:** слово, слог, звук, гласные, ударные, безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие, звуковая дорожка. |
| **Вопросы для обсуждения:**Артикуляция гласных звуков [а], [у].что мы знаем о безопасном поведении на улице? |
| **Предшествующие знания** | Предложение; слово; слова, обозначающие предметы, действия, признаки, использование в устной речи голоса, тембра, мимики, жестов; знаки препинания; неречевые звуки, звуко -слоговой анализ слов, твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные. |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **I. Создание положительного эмоционального настроя**0-1 мин**II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание**2-5 мин | **К) создание положительного эмоционального настроя. Игра «Цепочка слов» (с мячом).**Педагог передает ребенку мяч, называя слово.Ребенок называет слово на последний звук и передает мяч следующему. И так далее по цепочке. Важно: произнося слово, интонационно выделять первый и последний звук.Составляя цепочку слов, **что** вы внимательно слушали и выделяли голосом? (звуки). На какие две группы делятся звуки? Какие звуки называются гласными? Что вы знаете о согласных звуках?**Загадки:**Как глобус кругла, на бахче росла. сладкая на вкус ягода… (арбуз). | Мяч.картинки с отгадками. |
|  | Спит на листьях у дорожки. Как антенны ушки-рожки. Дождь идет, гремит ли гром,- Завитой укроет дом. (улитка)Какой первый звук в слове «арбуз»? А в слове «улитка»? и еще загадка:Красный глаз стоять велит,А зеленый – путь открыт. (светофор).Сегодня мы поговорим о звуках [а], [у], безопасности на улице, поупражняемся в звуко-слоговом анализе слов. |  |
| **III. работа по****теме занятия**6–25 мин | **Работа в азбуке-тетради.**Педагог предлагает рассмотреть картинки в азбуке-тетради. Какой звук произносит обезьянка в левом верхнем углу? Как вы догадались? (артикуляция звука.)В правом верхнем углу? Почему вы так думаете? Педагог дарит детям закладки со схемой анализа артикуляции звука.У звуков [а], [у] есть свои дорожки. Прогуляемся по ним и споем звуки тихо, громко, длинно, коротко.Педагог ведет указкой по дорожке на доске, дети поют звуки.[а] [у]Голос свободно идет через рот,Нет препятствий разных.Голос участвует, голос поет, Звук получается гласный**.**Назовите картинки, соедините их стрелочкой с обезьянками (по первым звукам названия картинок).Обезьянки очень любят гримасничать, погримасничайте с ними:«Толстушки»-«Худышки»; «улыбка»-«трубочка» (чередовать). определение позиции звуков [а], [у] в словах (начало, середина, конец).Педагог выставляет картинки на доске, дети называют предмет и определяют, где находится звук.Посмотрите на следующие картинки. обозначьте место звуков [а], [у] в схемах слов (начало, середина, конец.)Помогите Куанышу и Айсулу найти, где слово «утка», а где «улитка». Прочитайте схемы слов «утка», «улитка», соедините с картинкой.Выложить слова «утка», «улитка» из фишек, сделав звуко-слоговой анализ по алгоритму.**(П)** Прочитать их. Положить слова үйрек, ұлу – утка, улитка – duck, snail в копилочку слов.**Работа в азбуке-тетради.**Педагог предлагает рассмотреть картинки в азбуке-тетради. Соединить картинки со схемами слов.(автобус, улица). | Азбука- тетрадь.схема анализаартикуляциизвука. |
|  | **(К) Динамическая пауза «Утки и аисты».**Дети делятся на две команды – «аисты» и «утки». Они двигаются произвольно. Педагог произносит поочередно слова то с ударнымзвуком [у], то с ударным звуком [а].Дети «аисты» должны замереть, когда услышат слово со звуком [а], а «утки», когда услышат слово со звуком [у]. Слова для игры: адрес, Алла, август, Анна, аист, аз-бука, алый ,астра, атом; уля, угол, удочка, уголь, ужин, узел, узкий, улей, улица, умный, утка, утро.Обезьянка весело шалила и не заметила, как оказалась на улице. И чуть не угодила под машину. Расскажите ей, какие правила безопасности нужно соблюдать на улице.**(г)** Дети обсуждают в своих группах, один от группы рассказывает обезьянке о безопасности на улице.(сделать это убедительно).Чтение стихотворения «Светофор».О чем это стихотворение? Назовите цвета светофора. в названии какого цвета есть звук [ а ]?**Знакомство с буквами А, У.**У каждого звука есть свой письменный знак, есть он и у звуков [а],[у]. Чем же отличаются звуки и буквы?Буквы видят и пишут, а звуки слышат и произносят.Педагог выставляет на доске букву А.Из каких элементов состоит буква А?Выложите букву А из счетных палочек.Покажите буквы А, у пальчиками рук.На что похожа буква А?Педагог читает стихи:Вот два столба наискосок,А между ними – поясок.(С.Маршак)Вот буква вроде шалаша.Не правда ль, буква хороша.(Е. Тарлапан)А это буква У. как она написана? Выложите букву у из счетных палочек. На что похожа буква У?Дети называют предметы, на которые она похожа (например: на рожки улитки, ветку дерева, рогатку и т.д).У– сучок.В любом лесуТы увидишь букву У.(В. Степанов)Буква У совсем проста:Тянет рожкиИз… хвоста.(Г. Ванюхина)**Письмо.**Напишите буквы А и У пальчиком в воздухе.(Педагог комментирует написание)Напечатайте буквы **А, У**, соединив точки красным карандашом. | Буквы А, У.счетные палочки (или спичкис зачищеннымиголовками).Красный карандаш |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Пальчиковая гимнастика «мальчик с пальчик».**Мальчик-с-пальчик, Где ты был? С этим другом в лес ходил.С этим д ругом щи варил. С этим другом кашу ел. С этим другом песни пел. С этим – в дудочку дудел.Каждый пальчик ребенка загибайте, будто бы разговаривая с ним: от указательного пальчика до мизинца.Ориентировка в тетради, знание рабочей строки и межстрочного пространства. выполнение узора «рыбки». |  |
| **IV. Итог занятия.** **Рефлексия.**26-30 мин | Чем различаются буквы и звуки?Мы учили гласный **А**.Мы учили гласный **У.**Малыши кричат: «УА!».Мы в лесу кричим: «АУ!»Со звука [а] арбуз и аист.Мы запомнить постарались.Со звука [у] у нас, ребята, ухо, удочка, утята.Назовите слова со звуком [а]. Назовите слова со звуком [у].Оцените свою работу, закрасьте рыбку в красный, оранжевый или синий цвет. |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?**Дифференциация на уроке планируется на раз-витие слуховой и зритель-ной памяти; развитие логического мышлении,закреплять умение опре-делять позицию заданногозвука в слове; развитие зрительного восприятия. | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**Повторение в виде стихотворения с произношением звуков. Самооценивание учащихся в виде закрашивания рыбки: красный цвет- мне было интересно; оранжевый цвет-я испытовал небольшие трудности;синий цвет- мне было сложно. | **Здоровье и соблюдение техники безопасности**Здоровье сберегающие технологии – использование интерактивной доски не более 10 минут.Использование активных, подвижных форм обучения.**Физминутки, пальчиковая гимнастика.** |