|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы** | Туған жер | |
| **Мақсаты** | Туған жер туралы оқушыларға түсінік беріп, шығармашылық арқылы белсенділігін арттыру. | |
| **Күтілетін нәтиже** | Оқушылар туған жер туралы түсінік қалыптасады, белсенділігі артады. | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, «Диалогтік оқыту », “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау” | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Әңгіме-дебат, миға шабуыл, жұппен жұмыс. | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Тақта, суреттер, стикерлер, ноутбук, бейнеролик. | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | **«Мозаика»** арқылы жұпқа бөлінеді | Оқушылардың мұндағы мақсаты суретердің қиындысын дұрыс тауып, өз жұптарын тауып, екі жұпты құрайды |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңдері** | **Тапсырма** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушылардың іс-әрекеті** |
| Білім  Қызығушылық  тарын ояту | Үй тапсырмасын жеке карточкалар арқылы тексеру.  **«Миға шабуыл» «Туған жер»** туралыбейнеролик көрсету | Карточкаларды таратады  Бейнеролик көрсетеді. | Сұрақтарға жауап береді.  Бейнеролик қарап, сабақтың тақырыбын ашады. |
| Түсіну | Жұптар мәтінмен жұмыс жасайды. | Екі жұпқа мәтінді бөліп береді. | Оқушылар мәтінді оқиды. Жұппен талдайды. Жұптар бір біріне түсінгендерін айтады. |
| Қолдану | Суреттерді топтастыру, әңгіме құрастыру. | Жұптарға суреттер беріледі, олар сол суреттерден ішінен сабақтың тақырыбына байланысты суреттерді қағазға жабыстыру керек, әңгіме құрастырады. | Жұптар суреттермен жұмыс жасайды, қағазға жабыстырады, әңгіме құрастырады. |
| Сергіту сәті | «Мен қазақпын» атты жаттығу жасау | Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау | Интербелсеңді тақтадағы бейнероликтегідей жаттығулар жасайды. |
| Талдау | Мақалмен жұмыс «Отан оттан да ыстық» | Жұптарға «Отан оттан да ыстық» мақалды ұсынамын. | Жұптар мақалмен жұмыс істейді. Бір топ мақалмен келеседі, соны дәлелдейді. Екінші топ келіспейді, дәлелдейді. |
| Жинақтау | Әндермен жұмыс: туған жер тақырыбына байланысты әндерді топтастыру.  «Елім менің» әнін айту | Жұптарға әндердің аттары жазылып тұрған қағаздар беріледі, олар солардың ішінен тақырыпқа байланысты әндерді топтастыру керек.  «Елім менің» әнді айтуға ұсынады | Жұптар әндердің аттарын тақырыпқа байланысты топтастырады, шұмақтарын айтады.  «Елім менің» әнді айтады. |
| Бағалау | **Кері байланыс** (не үйрендім, не түсіндім, не қиын болды)  Бағалау парақшаларын тарату | Оқушыларға бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын таратады | Өзін өзі жеке бағалайды |
| Рефлексия | Смайликтер арқылы рефлексия өткізу. | Оқушыларға смайликтерді таңдауға ұсыну | Ұсынылған смайликтердің ішінен өздеріне келетін смайликті таңдайды. |

Қосымша тапсырма «Туған жер» туралы өлең құрастыру.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы 4** | **Ежелгі Қосөзен мәдениеті** | |
| **Мақсаты** | Тақырыптың мазмұнын түсіну, идеялық ұстанымындағы автордың ойына өзінше ой қосу арқылы пікір айтуға машықтанады. | |
| **Жалпы мақсат** | Тақырыпты түсініп оқи білуге баулу. Тілін, сөздік қорларын дамыту арқылы сабаққа деген қызығушылығын арттыру | |
| **Күтілетін нәтиже** | Тақырыпты дұрыс талдау арқылы меңгереді, с Оқушылар Ежелгі Қосөзен мәдениеті  туралы мәлімет алады. Мәдениеттері туралы оқып үйренеді.абаққа деген қызығушылығы артады | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | МИға шабуыл, Көңілді тапқырлар ойыны, Интервьюәдісі, , Ойлан бірік- бөліс | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | Оқушыларды сапқа тұрғызып, 1-4 дейін санау арқылы топқа бөлу  Алтын ереже құру қажеттігі туралы айту.  Әр топқа бағалау парағын таратып беру.  Фигуралармен бағалау әдісімен бағалау үшін фигуралар таратып беру  «Сандарды бейнеле» ойыны  арқылы психологиялық ахуалды жақсарту | Оқушылар топқа бөлініп, өз топбасшыларын сайлайды.  Топ ішінде тәртіп ережелері талданып , сол арқылы сыныптың алтын ережесін құрады.  Бағалау парағы арқылы топбасшылар өз топ мүшелерін бағалап отырады.  Фигуралар арқылы топтар өзара бағалайды.  Әртоп өздеріне берілген сандарды дене мүшелерімен,қимылымен бейнелеу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушылардың іс-әрекеті |
| Білім  Қызығушылық  тарын ояту | **Миға шабуыл** | Жалпы сыныпқа өткен тақырып бойынша сұрақтар тарату, Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы диалогқа | Сұрақтарға жеке жеке жауап береді |
| Түсіну | **Көңілді тапқырлар** ойыны бойынша  Топтар арасында жарыс | Тапырма беріп, әр топтан ортаға оқушы шығарып ойын ойнату, оқушылардың қызығушылығын арттыру | Тақырыптың мағанасын түсінгендерін тексеру мақсатында ойын ойнату |
| Қолдану | **Ойлан,бірік,бөліс** тапсырмасы. Суреттен көрсете отырып постер арқылы | Әр топқа тапсырма беріледі, сол тапсырманы суретер арқылы көрсетеді, нәтижесін постерге салады | Жеке ойланады,топ болып біріге жұмыс жасайды,басқа топтарға бөліседі. |
| Сергіту сәті | «Балапандар биі» атты жаттығу жасау | Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау | Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды. |
| Талдау | **Интервью әдісі**  арқылы тақырыпты талдау үшін тапсырма беру  **Ежелгі Қосөзен мәдениеті** | Жаңа тақырыпты оқушыларға түсіндіру  Соңында интервью әдісін пайдалану арқылы жаңа тақырыпты меңгерту және сабақты талдату | Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту  Әдіс бойынша бір- біріне жаңа тақырып көлемінде интервью арқылы сұрақ- жауап жүргізу  Ол үшін әр топтан ортаға оқушы шығып интервью сәтін жүргізеді |
| Жинақтау | **Шығармашылық тапсырма**  **«Жаңа тақырыпты біз былай түсінеміз»** (Сурет арқылы тақырыпты жинақтау, бағалау) | Мұғалім жаңа тақырыпқа байланысты тапсырма қағаздарын таратады, топпен оқушылар өз ұстаздары жайлы реттеп жазып көрсеттеді | Оқушылардың мақсаты берілген сұраққа өз ойларын сурет арқылы жеткізу |
| Бағалау | Өзін-өзі бағалау (2 мин)  Бағдарша, бағалау парақшалары | Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату | Өзін өзі топпн бағалайды |
| Рефлексия | Стикерлерді толтыру | Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну | Ұсынылған стикерді толтыру |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы 5** | **Ежелгі Египет Египет мелекетінің қалыптасуы** | |
| **Мақсаты** | Оқушылар Египет мемлекетінің қалыптасуы жайлы түснік алады, оны қолданып тапсырмаларды орындауға үйренеді | |
| **Жалпы мақсат** | Тақырыпты түсініп оқи білуге баулу. Тілін, сөздік қорларын дамыту арқылы сабаққа деген қызығушылығын арттыру | |
| **Күтілетін нәтиже** | Тақырыптыңі мазмұнын талдайды,пікірлерін дәлелдейді, тапсырмаларды орындайды | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Миға шабуыл,Спирал әдісі,Көкпар ойыны, Суреттер сөйлейді | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | «Мозайка» әдісі бойынша сурет арқылы сыныпты топқа бөлу топқа бөліп психологиялық ахуал қалыптастырдым | Оқушылардың мұндағы мақсаты суреттер арқылы өз жұптарын тауып, бір топ болып құралу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушылардың іс-әрекеті |
| Білім  Қызығушылық  тарын ояту | Миға шабуыл | Үйге берілген тапсырма сұрақ-жауап арқылы диалогқа түсіру. Слайдта берілген сұрақтарға жауап беру, топпен тапсырманы орындау | Мұғалім берген тапсырманы орындау. «Пікірлер ағашы» ойыны бойынша ағаш бұтақтарына стикерге жазып ілу |
| Түсіну | Ребусты шешу арқылы жаңа тақырыпты ашады | Ребусты шешу арқылы пікірлер ағашын толтыру (стикермен) | Ребусты шешіп, төрт түлік мал туралы не білетіні жайында пікір ағашын толтырады |
| Қолдану | **Суреттер сөйлейді**  Әр топқа суреттер беру | Әр топқа тапсырма беру және 3 топқа суретт таратып беру | Суреттер ббойынша ойларын қағазға жазады, түсіктерін ортаға шығып ай тады |
| Сергіту сәті | «Балапандар биі» атты жаттығу жасау | Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау | Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды. |
| Талдау | **Спираль әдісі** бойынша тақырыпты талдау үшін арнайы тасырмалар беру | Оқушыларға мәтінді топ ішінде әр қайсысына оқытқызып топпен талқылату. Топ ішінен бір сарапшыны тағайындап басқа топтарға түсіндіреді, қайтадан өз топтарына барып түсінгендерін түсіндіреді. | Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырманы өздері талқылап, өз ой-пікірлерімен санаса білуі, топпен жұмыс жасауы. |
| Жинақтау | **Көкпар ойыны** арқылы сабақты жинақтайды | Әр топтан 2 оқушы ортаға шығып сұрақтарға жауап береді | Тлоптар өзара жарысады, ойларын ортаға салады, тақырыпты жинақтайды |
| Бағалау | Өзін-өзі бағалау (2 мин)  Бағдарша, бағалау парақшалары | Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату | Өзін өзі топпн бағалайды |
| Рефлексия | Стикерлерді толтыру | Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну | Ұсынылған стикерді толтыру |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы 6** | **Ежелгі Египеттегі әлеуметтік құрылым** | |
| **Мақсаты** | Ежелгі Египеттегі әлеуметтік құрылым жайлы туралы түсініктер қалыптастыды, мемлекеттің әулеметтік құрлымын зерттеу арқылы толығымен түсінеді | |
| **Жалпы мақсат** | Тақырыпты түсініп оқи білуге баулу. Тілін, сөздік қорларын дамыту арқылы сабаққа деген қызығушылығын арттыру | |
| **Күтілетін нәтиже** | Ежелгі Египеттегі әлеуметтік құрылым бойынша тақырыбының ерекшеліктері арқылы ажыратып, қасиеттерін меңгереді оны анықтаудаа тапсырмаларды орындайды, білімдерін практикада көрсетеді | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Егер мен ойыны, РАФТ, Академиялық дау –дамай  *әдісі,* Салыстырмалы карта, Кім жылдам | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | Журектен жүрекке тренингі і арқылы бір-бірімен амандасады; Топқа бөлу – әртүрлі суреттер таратады, топ ережелерін басшылыққа алып, топтық жұмыс жасайтындарын айтады | Оқушылар бір-біріне амандасуды жалғастырады; Оқушылар ұқсас фигуралар мен бірігіп 3топ құрайды, топ ережесін сақтайды,Топтар: бөлінеді |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті |  |
| Білім  Қызығушылық  тарын ояту | **«Егер мен» ойыны**  арқылы үй тапсырмасы бойынша сұрақтарға жауап береді | Үйге берілген тапсырма сұрақ-жауап арқылы диалогқа түсіру. Тақтадағы сұрақтарға жауап беру, топпен тапсырманы орындау, соңына егер мен ойыны арқылы топптар өзера талқыласады | Оқушылар берген тапсырманы орындау. «егер мен» ойыны бойынша оқушылар өткен тапсырма жайында өзқортындыларын жасайды |
| Түсіну | РАФТ әдісі бойынша өткен тақырыппен жаңа тақырыпты мағанасын ашу | Жаңа тақырыпты меңгеру үшін «РАФТ» әдісін пайдалану әр топтан оқушы шығып тақтаға өткен тақырыппен сәкестендіре отырып жаңа тақырыптың мағанасын ашады, айтып түсіндіреді | Тақырыптың мазмұнын ортаға шығып талқылайдды , өткен тақырыпты жаңа тақырыппен байланыстыру үшін суреттер мен видероликер ақылы жаңа тақырыптың мағанасын ашады |
| Қолдану | Топпен жұмысАкадемиялық дау –дамай  *әдісі*  *арқылы жаңа тақырыпты түсініу үшін арнайы тапсырмаларды қолдану* | Оқушыларға тақырып төңірегінде тапсырма таратылады,тапсырманы топ ішінде отырғызып топпен талқылату Олүшін академиялық дау –дамай әдісін пайдалану | Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырманы өздері талқылап, өз ой-пікірлерімен санаса білуі, топпен жұмыс жасауы. |
| Сергіту сәті | «Балапандар биі» атты жаттығу жасау | Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау | Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды. |
| Талдау | С**алыстырмалы картаны пайдалану**  Арқылы тақырыпты талдау | Оқушыларға мәтінді топ ішінде әр қайсысына таратып беру. Топ ішінен топ басшы шығып тапсырманы салыстырады | Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырманы өздері талқылап, өз ой-пікірлерімен санаса білуі, топпен жұмыс жасау арқылы тақырыпты талдау, салыстыру |
| Жинақтау | **Кім жылдам**  арқылы сабақты жинақтайды | Әр топтан 2 оқушы ортаға шығып сұрақтарға жауап береді | Топтар өзара жарысады, ойларын ортаға салады, тақырыпты жинақтайды |
| Бағалау | Өзін-өзі бағалау (2 мин)  Бағдарша, бағалау парақшалары | Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату | Өзін өзі топпн бағалайды |
| Рефлексия | Стикерлерді толтыру  Екі жұлдызбір тілек | Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну | Ұсынылған стикерді толтыру |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы 7** | **Египеттегі ғылым мен мәдениет** | |
| **Мақсаты** | Елдің ғылым мен мәдениетін салыстырды тапсырмаларр арқылы меңгереді және білімдерін бекітеді, оны топпен жұмыс істеуде пайдаланады | |
| **Жалпы мақсат** | Тақырыпты түсініп оқи білуге баулу. Тілін, сөздік қорларын дамыту арқылы сабаққа деген қызығушылығын арттыру | |
| **Күтілетін нәтиже** | Оқушылар Египеттегі ғылым мен мәдениетінің  негізі маңызы туралы оқып үйренеді. | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Миға шабуыл,Инсерт, Сөздер банкісі,Ыстық орындық, Кім шапшаң | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | Оқушыларды сапқа тұрғызып, 1-4 дейін санау арқылы топқа бөлу  Алтын ереже құру қажеттігі туралы айту.  Әр топқа бағалау парағын таратып беру.  Фигуралармен бағалау әдісімен бағалау үшін фигуралар таратып беру  «Сандарды бейнеле» ойыны  арқылы психологиялық ахуалды жақсарту | Оқушылар топқа бөлініп, өз топбасшыларын сайлайды.  Топ ішінде тәртіп ережелері талданып , сол арқылы сыныптың алтын ережесін құрады.  Бағалау парағы арқылы топбасшылар өз топ мүшелерін бағалап отырады.  Фигуралар арқылы топтар өзара бағалайды.  Әртоп өздеріне берілген сандарды дене мүшелерімен,қимылымен бейнелеу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушылардың іс-әрекеті |
| Білім  Қызығушылық  тарын ояту | Миға шабуыл әдісін пайдалану арқылы үй тапсырмасына қатысты сұрақтар | Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы диалогқа түсіру  Слайдта берілген сұрақтарға жауап беру, топпен тапсырманы орындау | Оқушы берген тапсырманы орындау |
| Түсіну | «Инсерт **»** әдісін пайдалану арқылы өткен тақырыпты қайталау және жаңа сабақтың тақырыбын ашу | Интербелсенді тақтада берілген слайда көрсетілген мәтінмен жұмыс жасау, әр топ берілген тапсырмадағы тақырыпты і табу керек. Бұл тапсырманы оқушы орындай отырып,тақырыпты өз бетімен игереді,түсінбеген жерін түртіп алады және ең бастысы сыни ойлау дағдысы қалыптасады. | Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген сұрақтарға жауап беріп, өз ой-пікірлерімен санаса білу  Топпен жұмыс жасау |
| Қолдану | **«Египеттегі ғылым мен мәдениет»**  туралы жаңа тақырыпқа байланысты **«Сөздер банкасы**» әдісі пайдалану арқылы тапсырмалар қолдану | Жаңа сабақты ашу мақсатында «Сөздер банкасы» ойынын қолдандым. Бүл ойында интерактивті тақтада екі шеңбер бейнеленген. Біріншісіне тақырыпқа сәйкес және тақырыпқа сәйкес емес сөздер жазылады. Оқушылар тақырыпқа сәйкес сөздерді тауып екінші шеңберге жазады. Топпен ақылдасып тақырыпты аша білді | Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту  Әдіс бойынша жаңа тақырыпты меңгереді және өз пікірлерін ортаға салады. |
| Сергіту сәті | «Балапандар биі» атты жаттығу жасау | Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау | Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды. |
| Талдау | «Ыстық орындық» арқылы тақырыпты талдау  Тақырып жарысы  **Египеттегі ғылым мен мәдениет** | Әр топтан ортаға оқушы шығып өз ойларын бүгінгі сабақ жайлы айтып кетулерін тапсырдым. Ол үшін слайдта көрсетілген суреттер мен арнайы тапсырмалар таратып беру керек. Тақырып алған топтар сол тақырыпшаны оқып шығады. Оқушы өздеріне берілген тапсырманы 1 минутта тақтада айтып- түсіндіріп береді | Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру керек.  Оқып біткен соң әр топтан оқушы ортаға ыстық орындыққа отырып Отаным жайлы сөйлеп не түсінгенін айтады. Бірін – бірі тыңдайды. Әр топтан сөйлеген ортаға шығып оқушыны сол топтың оқушысы толықтырады. |
| Жинақтау | **Кім шапшаң ойыны**  арқылы сабақты жинақтайды  Сұрақ-жауа | Топ бойынша тақырыпты жинақтау үшін тақырыпқа қатысты сұрақтар беруі | Топтар сұрақ- жауап арқылы өзара жарысады, ойларын ортаға салады, тақырыпты жинақтайды |
| Бағалау | Өзін-өзі бағалау (2 мин)  Бағдарша, бағалау парақшалары | Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату | Өзін өзі топпн бағалайды |
| Рефлексия | Стикерлерді толтыру  ББҮ кестесі | Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну | Ұсынылған стикерді толтыру |