***КГУ «Пухальская основная школа» акимата Зерендинского района***

***«Толерантное отношение друг к другу»***

тренинг для педагогических работников школы

Подготовила и провела:

психолог школы Сатанова Д.К.

2016-2017 учебный год

**1. Вводная часть.**

**Упражнение «Найди свою пару»**.

Все встают в круг. Тренер дает задание: «Сейчас опустите головы вниз. Как только я начну считать до трех, то на счет «раз» вы должны будете поднять голову и взглядом найти себе пару, а на счет «три» одновременно показать друг на друга руками».

Тренер играет, если в группе нечетное количество игроков. Упражнение повторяется три раза. Каждый раз необходимо найти себе новую пару.

**Упражнение «Сигнал»**. Участники стоят к кругу достаточно близко и держатся за руки: одна рука спрятана за своей спиной, а другая – за рукой соседа. Ведущий, легко сжимая руку соседа, посылает сигнал, состоящий из последовательности «точек» и «тире». Участники стараются как можно более четко воспроизвести последовательность и передать ее соседу. В итоге, сигнал должен прийти отправителю, который вслух делает вывод о правильности передачи. Всего посылается 3 сигнала.

**Упражнение «Стая»**. Все встают в круг, педагог-психолог по кругу на ухо каждому говорит, каким он будет животным. Лучше выбирать животных одного вида (например, птицы)). Количество животных подбирается в зависимости от числа участников. Хорошо, когда в одной стае три-четыре человека. Далее дается задание для участников: без слов, без звуков все должны сообщить о том, какое они животное и найти свою стаю. Например, педагог-психолог идет по кругу и говорит на ухо участникам: «Ты – утка, ты – курица, ты – орел, а ты – ворона»., а потом сначала: «Утка, курица, орел, ворона». И так до конца круга. Затем дается команда к началу игры. Сначала все собираются в одну стаю. А затем начинают видеть отличия и переходить от одной стаи к другой. Когда все разобрались, то можно спросить, кто есть кто.
**Притча «Открытые возможности»**

**Тест «Психологический возраст»**

1. До скольки лет хотите дожить, написать эту цифру.
2. Разделите полученное число на 100.
3. Полученное число умножить на 70%.
4. Если на 6 лет младше от своих лет, то норма, если на много лет младше от своих лет, то стресс (остались в детстве, в том возрасте), если на много больше своих лет, то значит вы стареете, старше своих лет.

**Упражнение 5. «Круг доверия»**. Группа выстраивается в большой круг. Участникам предлагается закрыть глаза, а руки держать на уровне груди ладонями наружу. Участники должны одновременно медленно перейти с одной стороны круга на другую. В середине круга возникнет путаница, но если каждый сориентируется в ситуации, то сможет выполнить задание. Сначала продвижение возможно только в медленном темпе. Когда группа успешно справится с заданием, участники могут повторить эксперимент, попытавшись двигаться немного быстрее. Чем быстрее они идут, тем осторожнее приходится быть. По окончании выполнения каждого упражнения происходит обсуждение и рефлексия.

**2. Основная часть.**

**Упражнение «Мои ценности».**

Цель: выявить, какие ценности являются главными, а какие второстепенными в жизни. Время 10 минут.

Материалы: листочки с написанными ценностями разных сфер жизнедеятельности.

Инструкция: Ведущий: сейчас я раздам вам листочки с 12 ценностями. Затем вы должны проставить рядом с каждым обсуждением цифру, которая будет обозначать, что для вас наиболее важно, стоит на первом месте, втором, третьем и т.д.

Обсуждение. Как вы считаете отличаются ваши ценности от коллег, родителей, друзей.

**Упражнение «Пять добрых слов»**. Каждый участник обводит свою руку на листе бумаги и на ладошке пишет свое имя. Затем передается свой лист соседу справа, а сами получаете рисунок от соседа слева. В одном из «пальчиков» полученного чужого рисунка вы пишете какое-нибудь привлекательное, на ваш взгляд, качество ее обладателя (например, «Ты очень добрый», «Ты всегда заступаешься за слабых», «Мне очень нравятся твои стихи» и т.д.). Другой человек делает запись на другом пальчике и т.д., пока лист не вернется к владельцу. Когда все надписи будут сделаны, автор получает рисунки и знакомится с «комплиментами». Обсуждение.

3**. Заключительный этап.** Обсуждение и анализ итогов работы группы.

Закончить мини-тренинг можно следующей притчей: «Решил Раби изменить мир. Но мир такой большой, а Зуси маленький. Тогда он решил изменить свой город. Но город – такой большой, а он – такой маленький. Тогда Зуси решил изменить свою семью. Но семья у Зуси такая большая, одних детей десяток. Так Зуси добрался до того единственного, что он в силах изменить, будучи таким маленьким – самого себя.

Прослушивание музыки ***«Мы гости в этом мире»***